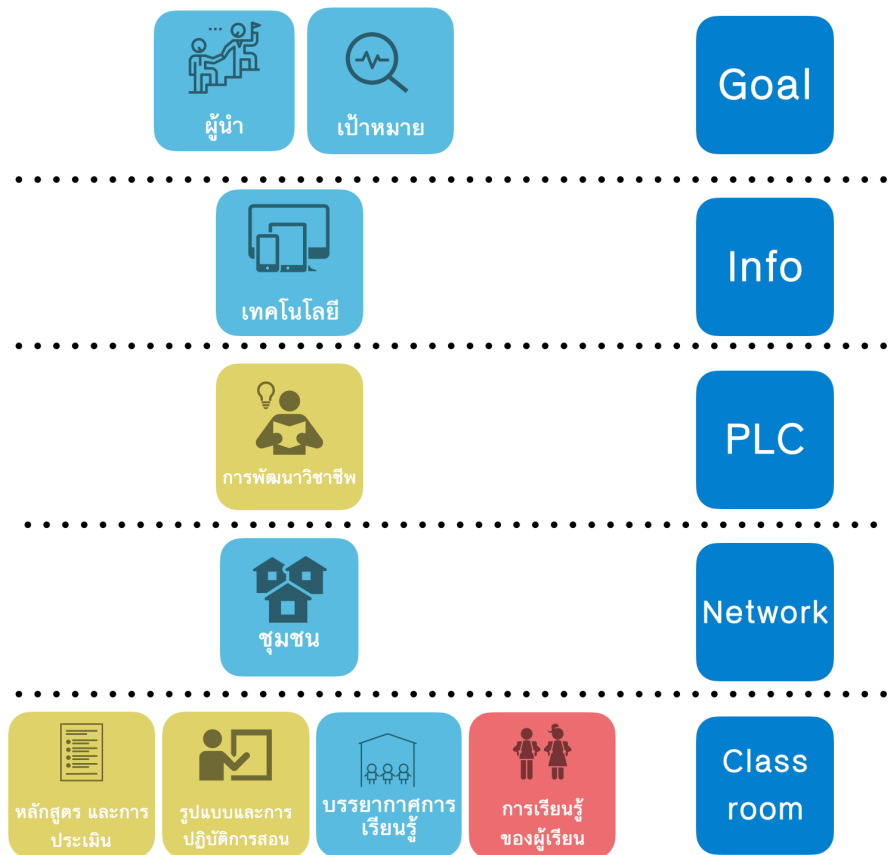




โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2
โดยมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม



โรงเรียน.....



พิจารณาผลการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ ว่าโรงเรียนอยู่ในจุดใด
 “เริ่มต้น พัฒนา หรือ ยั่งยืน”

Goal



ผู้นำ



เป้าหมาย

การกำหนดเป้าหมาย : โรงเรียนมีเป้าหมาย (Goal) และแผนในการพัฒนาที่ท้าทายและชัดเจน ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และทีมดำเนินการ สามารถมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

พิจารณาว่าการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนอยู่ในจุดใด

เริ่มต้น

“มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และมีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามตัวชี้วัด”

พัฒนา

“มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาโรงเรียน และมีทีมดำเนินงานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบพร้อมระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ และมีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้”

ยั่งยืน

“มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและทีมดำเนินงานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบพร้อมระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ และมีเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัด และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง”

เริ่มต้น

พัฒนา

ยั่งยืน

พิจารณาการขยายผลการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน

| แนวทางการพัฒนาห้องเรียน เพื่อการขยายผล | แนวทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่อการขยายผล | แนวทางการพัฒนาเครือข่าย เพื่อการขยายผล |
|---|--|---|
| ครู : | ผู้บริหาร : | เครือข่าย / ชุมชน : |
| ผู้เรียน : | | |

Info



การใช้ระบบสารสนเทศ : เทคโนโลยี / เครื่องมืออะไร ที่จะนำมาใช้ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และการประเมินผล การเรียนรู้

พิจารณาว่าการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนอยู่ในจุดใด

เริ่มต้น

"โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการกำกับและติดตามผลการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ "

พัฒนา

"โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการกำกับและติดตามผล และครูมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน"

ยั่งยืน

"โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการกำกับและติดตามผล ครูนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม"

เริ่มต้น

พัฒนา

ยั่งยืน

พิจารณาการขยายผลการใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาห้องเรียน
เพื่อการขยายผล

ครู :

ผู้เรียน :

แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
เพื่อการขยายผล

ผู้บริหาร :

แนวทางการพัฒนาเครือข่าย
เพื่อการขยายผล

เครือข่าย / ชุมชน :

PLC



การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ : แนวทางการพัฒนา / การดำเนินการ ของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็น ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูมืออาชีพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

พิจารณาว่าการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของ โรงเรียนอยู่ในจุดใด

เริ่มต้น

“โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและกระบวนการในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม”

พัฒนา

“โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและกระบวนการในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม และครูมีแหล่ง การเรียนรู้และเข้าร่วมชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ”

ยั่งยืน

“โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและกระบวนการในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะของครูอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม และครูมีแหล่ง การเรียนรู้และเข้าร่วมชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) รวมทั้ง มีแหล่งการเรียนรู้แบบออนไลน์และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ”

เริ่มต้น

พัฒนา

ยั่งยืน

พิจารณาการขยายผลในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาห้องเรียน
เพื่อการขยายผล

ครู :

ผู้เรียน :

แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
เพื่อการขยายผล

ผู้บริหาร :

แนวทางการพัฒนาเครือข่าย
เพื่อการขยายผล

เครือข่าย / ชุมชน :

Network



การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน : ชุมชนและผู้ปกครองจะสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ อย่างไร

พิจารณาว่าการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันของโรงเรียนอยู่ในจุดใด

เริ่มต้น

“โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียน”

พัฒนา

“โรงเรียนกำหนดแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน และมีการสร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน”

ยั่งยืน

“โรงเรียนกำหนดแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงมีการสร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญหรือปราชญ์ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแหล่งศึกษา/ดูงานให้กับสถานศึกษาอื่นได้”

เริ่มต้น

พัฒนา

ยั่งยืน

พิจารณาการขยายผลในการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาห้องเรียน
เพื่อการขยายผล

ครู :

ผู้เรียน :

แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
เพื่อการขยายผล

ผู้บริหาร :

แนวทางการพัฒนาเครือข่าย
เพื่อการขยายผล

เครือข่าย / ชุมชน :

Classroom



การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน : โรงเรียนมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำกระบวนการคิด STEAM Design Process ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ การทำโครงงาน การทำชุมนุม ในพื้นที่นันทาสรรค์

พิจารณาว่าการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนของโรงเรียนอยู่ในจุดใด

เริ่มต้น

“โรงเรียนมีการเริ่มต้นนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำกระบวนการคิด STEAM Design Process ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL มีการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ การทำโครงงาน การทำชุมนุม ในพื้นที่นันทาสรรค์ อย่างน้อย 1 ระดับชั้น”

พัฒนา

“โรงเรียนมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำกระบวนการคิด STEAM Design Process ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบPBL มีการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ การทำโครงงาน การทำชุมนุม ในพื้นที่นันทาสรรค์ อย่างน้อย 1 ชั้น”

ยั่งยืน

“โรงเรียนมีการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำกระบวนการคิด STEAM Design Process ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบPBL มีการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ การทำโครงงาน การทำชุมนุม ในพื้นที่นันทาสรรค์ ทุกชั้นเรียน”

เริ่มต้น















พัฒนา

ยั่งยืน

พิจารณาการขยายผลในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนของโรงเรียน

| แนวทางการพัฒนาห้องเรียน เพื่อการขยายผล | แนวทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่อการขยายผล | แนวทางการพัฒนาเครือข่าย เพื่อการขยายผล |
|---|--|---|
| <p>ครู :</p> <p>ผู้เรียน :</p> | <p>ผู้บริหาร :</p> | <p>เครือข่าย / ชุมชน :</p> |

ตารางสรุปผลการพิจารณาการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ

| องค์ประกอบ | เริ่มต้น 1 คะแนน / พัฒนา 2 คะแนน/ ยั่งยืน 3 คะแนน |
|--|---|
|  ผู้นำ  เป้าหมาย  Goal | |
|  เทคโนโลยี  Info | |
|  การพัฒนาวิชาชีพ  PLC | |
|  ชุมชน  Network | |
|  หลักสูตร และการประเมิน  รูปแบบและการปฏิบัติการสอน  บรรยากาสการ เรียนรู้  การเรียนรู้ ของผู้เรียน  Class room | |